



# Desafío AE

Iniciación a la Actividad  
Emprendedora y Empresarial



PROYECTO ACTIVIDAD EMPRENDEDORA

**©CIUDAD INDUSTRIAL DEL VALLE DEL NALÓN, S.A.U.**

Ninguna parte de esta publicación, incluido el diseño de la cubierta, puede reproducirse, almacenarse o transcribirse de ninguna forma, ni por ningún medio, sea éste electrónico, químico, mecánico, óptico, de grabación o de fotocopia, sin la previa autorización de Ciudad Industrial del Valle del Nalón, S.A.U.

Este material ha sido el resultado de la actividad desarrollada por el grupo de trabajo *Propuestas metodológicas para el desarrollo de "Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial", "Economía" u otras asignaturas similares en Educación Secundaria* desarrollado en el CPR Cuencas Mineras y con la coordinación de Valnalón entre los meses de noviembre de 2015 y mayo de 2016.

**Autoría:**

Sergio Alcón Marcos (Profesor)

Mónica Baretino Coloma (Valnalón)

José Manuel García Antuña (Profesor)

Marta García Fernández-Ahuja (Valnalón)

Javier Novelle Ruiz (Profesor)

Fe Pérez Menéndez (Profesora)

María del Mar Romero García (Valnalón)

Javier Vallina Fernández (Valnalón)

**Edita:**

**CIUDAD INDUSTRIAL DEL VALLE DEL NALÓN, S.A.U.**

# Desafío Ae

Bloque 0 Introducción



## Introducción

Desafío AE (Desafío Actividad Emprendedora) es una propuesta para el profesorado que imparte la asignatura "Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial" a estudiantes de 3º ESO. Pero, también puede ser un proyecto de centro o impartirse en otras asignaturas o niveles educativos donde se pretenda dar especial relevancia a la competencia de sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.

Se basa en una metodología de aprendizaje basada en proyectos cuyo objetivo principal es que el alumnado adquiera competencias emprendedoras que le permita afrontar futuros retos personales y profesionales.

El eje central del proyecto es que el alumnado se enfrente al desafío de planificar y llevar a cabo una actividad en su centro o entorno más cercano, lo cual implica:

- Analizar diferentes formas de emprender.
- Explorar el entorno socioeconómico.
- Generar ideas acorde a necesidades o demandas detectadas.
- Planificar los recursos necesarios para llevar a cabo el proyecto.
- Ejecutar la idea una vez analizada su viabilidad.

## ¿Quién lo desarrolló?

Esta propuesta ha sido desarrollada durante el curso escolar 2015/16 por un grupo de trabajo compuesto por profesorado y personal técnico de Valnalón con experiencia en proyectos de fomento de cultura emprendedora para

estudiantes de Secundaria, entre ellos "Empresa Joven Europea" y "Jóvenes Emprendedores Sociales".

## ¿Por qué se desarrolló Desafío AE?

Con la entrada en vigor de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) y la incorporación de la asignatura "Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial" para estudiantes de 3º y 4º de ESO, surgió la necesidad de trabajar en un proyecto que diera respuesta

al currículo de la asignatura, al perfil del alumnado y la demanda del profesorado que hasta la fecha había trabajado en proyectos de fomento de cultura emprendedora.

## ¿Cómo puede ayudar Desafío AE al profesorado?

Esta propuesta aporta al profesorado:

- Los contenidos, criterios de evaluación y estándares de aprendizaje del currículo de la asignatura "Iniciación a la actividad emprendedora y empresarial" de 3º ESO.
- La posibilidad de flexibilizar y ajustar los contenidos de la asignatura al perfil, inquietudes y necesidades reales del alumnado.
- Un proyecto donde el alumnado asume un papel activo en el aula y su entorno. En este sentido el profesorado pasa a tener un rol de

experto a desarrollar un rol de mediador, observador y facilitador.

- Una propuesta de aprendizaje basada en el análisis y resolución de problemas.
- Una herramienta de motivación para el alumnado al aprender desde sus propias experiencias fomentando el trabajo en equipo.

## ¿Cómo está organizada esta guía?

El currículo de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial en 3º de ESO se organiza en tres bloques temáticos para los que posteriormente va especificando contenidos. Para la elaboración de esta propuesta, hemos visto conveniente romper esta estructura creando nuevos bloques que se adapten al hilo conductor planteado y reagrupando los contenidos dentro de estos nuevos bloques.

BLOQUE 1: A qué me enfrento

BLOQUE 2: En marcha: proyectando, trabajando y concretando

BLOQUE 3: Aterrizando y evaluando

Por tanto, la organización de esta guía gira en torno a estos tres nuevos bloques, que corresponderían a su vez con cada uno de los trimestres. Dentro de cada bloque se han creado unidades que recogen y reagrupan los distintos contenidos que el currículo de la asignatura plantea y para los que se proponen actividades a desarrollar.

El esquema elaborado se muestra a continuación.

BLOQUE	U.D.	TÍTULO
BLOQUE 1 ¿A QUÉ ME ENFRENTO?	1	La Cultura Emprendedora
	2	El Proyecto
	3	El Entorno
	4	Nuestra idea
BLOQUE 2 EN MARCHA: PROYECTANDO, TRABAJANDO Y CONCRETANDO	5	RRHH / El equipo
	6	Recursos Materiales
	7	Recursos Financieros
	8	Marketing
BLOQUE 3 ATERRIZANDO Y EVALUANDO	9	Ejecución del proyecto
	10	Haciendo cuentas
	11	Trámites
	12	Evaluando / Nos presentamos

Adicionalmente, se han agrupado los contenidos que se trabajan de forma transversal durante todo el curso y que tienen que ver con las habilidades de relación, motivación y trabajo cooperativo, uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recurso para la obtención, análisis y síntesis de la información, la Responsabilidad Social Corporativa (RSC) y sus implicaciones

en el entorno, así como la evaluación del trabajo personal y grupal, la evaluación y control del proyecto, a través del análisis de los resultados y la detección de errores en el desarrollo del proyecto con sus correspondientes propuestas de mejora.

## ¿Se tienen que desarrollar todos los contenidos de la guía?

No es necesario desarrollar todas las actividades que se proponen en esta guía, sería imposible teniendo en cuenta el número de horas disponibles para esta asignatura.

Cada unidad propone una serie de actividades y los recursos disponibles puede seleccionar aquellas que mejor encajen en su realidad de aula y entorno.

Esta guía está organizada en 12 unidades distribuidas en tres bloques: A qué me enfrento; Projectando y trabajando; Aterrizando y evaluando.

## ¿Cómo utilizar las unidades?

Antes de seleccionar las actividades a realizar a lo largo del curso, es importante tener en cuenta que las 12 unidades forman parte de la preparación y puesta en marcha del Proyecto y por lo tanto todas están relacionadas entre sí. Por eso, puede ser útil construir un mapa mental o similar del contenido a aprender a lo largo del curso antes de comenzar.

Recomendaciones para la selección de las actividades:

- Tener claro el objetivo general de esta propuesta para la asignatura: desarrollar competencias emprendedoras además de asimilar los contenidos del currículo.

- Analizar con detenimiento todas las unidades y actividades diseñadas, así como la propuesta de temporalización para cada una de ellas.

- Seleccionar las actividades más acordes al perfil del grupo de clase y recursos disponibles en el aula y centro.

- No olvidar que se trata de un planteamiento flexible, cabe lugar introducir otras actividades con las que el profesorado se siente familiarizado y pueden encajar en el desafío así como variar la selección de actividades según va evolucionando el curso y el grupo de estudiantes.

## ¿Qué se debe tener en cuenta antes de empezar?

Antes de comenzar, es recomendable hacer un trabajo de reflexión con respecto a:

### El entorno

- Analizar los servicios públicos, programas o actividades promovidas por el ayuntamiento y asociaciones locales disponibles en el municipio.
- Investigar la situación económico social del municipio (iniciativas empresariales, sectores de actividad, infraestructuras, entorno natural, mercado de trabajo, perfil de la población...etc.).
- Descubrir las entidades públicas y privadas que podrían implicarse en el desarrollo del desafío.

### El centro

- Presentar la propuesta al equipo directivo para buscar su apoyo e implicación.
- Buscar la colaboración de otros departamentos para realizar determinadas actividades.
- Realizar un mapa de los recursos y proyectos de centro que puedan colaborar en el desarrollo del desafío.

### El aula

Distribuir el aula de manera apropiada para trabajar en equipos: disposición del alumnado cara a cara, espacio suficiente para trabajar y que unos grupos no molesten a otros.

- Habilitar rincones, paredes o tableros para disponer de información a lo largo del curso.

### El alumnado

- Analizar el perfil de los estudiantes: formación complementaria, habilidades, actitudes, inquietudes, etc.

- Tener claro el rol del estudiante como centro del proceso de aprendizaje dejándole autonomía para el desarrollo de las actividades siempre guiadas por el profesorado.

- Asignar a cada estudiante una función o rol dentro de un equipo (portavoz, secretario/a, dinamizador/a...).

## ¿Qué Desafío AE puedo trabajar?

El desafío a trabajar dará respuesta a la detección de una necesidad o generación de una idea a partir de un análisis de la realidad del aula, centro y entorno. Podrá estar enfocado en cualquier de los tres ámbitos pero, es importante tener en cuenta:

- El perfil del grupo de clase: problemas e inquietudes, aficiones, habilidades y actitudes, inteligencias múltiples...

- El elemento motivador para el alumnado y profesorado implicado.

- Los recursos disponibles en el aula, centro y/o entorno.

- La posibilidad de implicar a otros estudiantes, departamentos o entidades públicas y privadas del entorno.

## ¿Quién más se puede implicar?

### En el entorno

Proporcionar al alumnado la oportunidad de entrar en contacto con el mundo real durante el desarrollo del desafío es la clave de esta propuesta. El contacto con entidades, profesionales y personas emprendedoras tiene un impacto positivo en las aspiraciones, empleabilidad y participación de la juventud. Establecer este tipo de relaciones puede ayudar en la motivación de los estudiantes en el desarrollo del desafío, ampliar sus perspectivas personales, académicas y profesionales y proporcionarles una visión realista del entorno empresarial y social.

Por lo tanto es importante tratar de implicar a entidades, profesionales y personas emprendedoras del entorno donde es habitual encontrar disposición a hacerlo por todo lo que ello reporta.

### En el centro educativo

El desafío puede implicar al resto de la comunidad educativa. Desde otros departamentos el profesorado del centro puede colaborar en el desarrollo de determinadas actividades que podrían encajar en el currículo de otras asignaturas. Del mismo modo, otros estudiantes podrían desarrollar algunas tareas del desafío convirtiéndose éste en proyecto de centro.

También es importante implicar a familias que pueden aportar su experiencia personal y profesional en el desarrollo del desafío.

## ¿Qué herramientas de difusión se pueden utilizar?

El desarrollo del desafío se puede compartir con el resto de la comunidad educativa a través de presentaciones, tabloneros de anuncios, exposiciones artísticas, narrativas, audiovisuales, etc.

El uso de las TIC será una herramienta de trabajo para la búsqueda y uso crítico de información, pero también de difusión cuando se utilicen para publicar las tareas y actividades del proyecto.

Utilizar por ejemplo un blog o redes sociales puede ser una herramienta para que los equipos o el grupo de clase realice un portfolio que servirá de herramienta de evaluación.

## ¿Cómo evaluamos?

Es recomendable realizar una evaluación continua centrandose la atención en la asimilación de contenidos y adquisición de competencias a lo largo del desarrollo del desafío. De esta manera, se podrá realizar un mayor y mejor seguimiento del progreso en el aprendizaje del estudiante.



# El currículo de Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial - 3º ESO.

La Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE), la plantea como asignatura dentro de las materias del bloque de asignaturas específicas y del bloque de libre configuración autonómica.

El currículo estructura la asignatura en 3 bloques, y para cada uno de ellos va definiendo los contenidos a tratar.

En el siguiente cuadro mostraremos los bloques y contenidos previstos en el currículo. Hemos además considerado oportuno numerar cada contenido, para poder ver posteriormente su correspondencia con nuestra propuesta de trabajo y localizar en qué actividad se trabaja cada uno de los contenidos.

## Bloque 1. Autonomía personal, liderazgo e innovación

Nº	Contenidos
1.1	Competencias personales y sociales ligadas al espíritu emprendedor: iniciativa, innovación, creatividad, capacidad de liderazgo positivo, sentido de la responsabilidad, asunción de riesgos y espíritu de superación.
1.2	Exploración del entorno económico asturiano.
1.3	Análisis de las fortalezas y debilidades personales para el desarrollo personal y la vida diaria.
1.4	Expresión de ideas en un contexto de trabajo en equipo.
1.5	Habilidades de relación, motivación y trabajo cooperativo.
1.6	Técnicas de negociación para la resolución de conflictos.
1.7	Identificación, secuenciación y planificación de las diferentes etapas de un proyecto o tarea para la consecución de un objetivo.
1.8	Propuesta de soluciones consensuadas ante diferentes contingencias.
1.9	Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recurso para la obtención, análisis y síntesis de información.
1.10	Evaluación de los resultados del trabajo personal y grupal, realizando propuestas de mejora.

## Bloque 2. Proyecto empresarial

Nº	Contenidos
2.1	Conceptos de iniciativa emprendedora, actividad empresarial e intraemprendimiento y su papel en la sociedad actual.
2.2	Tipos de emprendimiento y su relación con la innovación y el bienestar social, teniendo en cuenta el tamaño, propiedad del capital, sector de actividad y ámbito de actuación.
2.3	Relación entre itinerarios formativos elegidos y las oportunidades formativas y profesionales que brindan, su correspondencia con las áreas funcionales de la empresa y con el plan personal para emprender.
2.4	Identificación de necesidades de la sociedad a partir de una investigación sobre el entorno local y concreción en ideas de negocio que satisfagan dichas necesidades, creando valor añadido y generando beneficio.
2.5	Puesta en marcha de un plan de negocio, donde se detalle: el objeto de negocio, temporalización, recursos humanos, financieros y materiales, plan comercial y plan económico-financiero.
2.6	Viabilidad económica de la idea de negocio a través de la resolución de problemas sencillos de cálculo de ingresos, gastos y beneficios o pérdidas.
2.7	Reconocimiento del papel del Estado y de las administraciones públicas en los negocios/empresas, reconociendo los ingresos y gastos públicos como elementos de bienestar comunitario, así como la documentación administrativa básica vinculada a la actividad emprendedora y empresarial. Instituciones que promueven la actividad emprendedora en el Principado de Asturias.
2.8	Instituciones que promueven la actividad emprendedora en el Principado de Asturias.
2.9	Evaluación y control del proyecto. Análisis de los resultados.
2.10	Detección de errores en el desarrollo del proyecto y propuestas de mejora.
2.11	La responsabilidad social corporativa y sus implicaciones en el entorno.

## Bloque 3. Finanzas

Nº	Contenidos
3.1	El valor social del dinero y su papel en la economía personal en su vida diaria y gestión de las necesidades financieras personales de corto y largo plazo, valorando el impacto de la planificación y la importancia del ahorro en la vida de las personas.
3.2	Principales intermediarios financieros y sus funciones: bancos y compañías de seguros.
3.3	Productos y servicios financieros básicos para particulares y pequeños negocios: depósitos, seguros, tarjetas de débito y crédito, transferencias, cambio de divisas, formas de pago.
3.4	Conceptos de ahorro, inversión, préstamo y crédito.
3.5	Clases de inversiones y de ingresos; riesgos asociados a determinados contextos financieros de ahorro o inversión y los beneficios de la diversificación.
3.6	Necesidades de financiación a corto y largo plazo.
3.7	Principales impuestos que afectan a las necesidades de planificación personal y de la empresa y al bienestar social: IRPF, Impuesto de Sociedades, IVA.
3.8	Cálculo de intereses, capitales y tiempo de inversión a través de matemáticas financieras básicas.
3.9	Análisis de los derechos y deberes de los contratos financieros más habituales.
3.10	Lectura e interpretación de algún documento financiero básico.
3.11	Relación entre indicadores financieros básicos y los principales indicadores económicos (crecimiento, inflación).

En la propuesta que a continuación presentamos y como ya se adelantó en el apartado 5 de la Introducción *¿Cómo está organizada esta guía?*, hemos visto conveniente romper esta estructura creando nuevos bloques que se adapten al hilo conductor de esta propuesta y reagrupando los contenidos dentro de estos nuevos bloques.

**Bloque 1. ¿A qué me enfrento?**

**Boque 2. En marcha: proyectando, trabajando y concretando**

**Bloque 3. Aterrizando y evaluando**

A la hora de presentar las actividades, puede ser de utilidad, por tanto, confeccionar un esquema a modo de guía con los contenidos del currículo trabajados en cada Bloque a través de las distintas actividades agrupadas en torno a unidades, y que se muestran en el siguiente esquema.

BLOQUE	UD.	TÍTULO	CONTENIDOS
BLOQUE 1 ¿A QUÉ ME ENFRENTO?	1	La Cultura Emprendedora	1.1, 1.2, 2.1, 2.2
	2	El Proyecto	1.7
	3	El Entorno	1.2, 2.4, 2.8, 2.11
	4	Nuestra idea	1.4, 1.6, 1.7, 1.8
BLOQUE 2 EN MARCHA: PROYECTANDO, TRABAJANDO Y CONCRETANDO	5	RRHH / El equipo	2.3, 2.5
	6	Recursos Materiales	2.5, 3.6
	7	Recursos Financieros	2.6, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11
	8	Marketing	2.5
BLOQUE 3 ATERRIZANDO Y EVALUANDO	9	Ejecución del Proyecto	2.5
	10	Haciendo cuentas	2.6, 3.11
	11	Trámites	2.7, 3.7, 3.11
	12	Evaluando / Nos presentamos	2.9, 2.10 Fuera Currículo
TRANSVERSAL	TR	Contenidos	1.5, 1.9 2.11 Bloque 1: 1.10 Bloque 2: 2.10 Bloque 3: 2.9

Respecto a los contenidos "Habilidades de relación, motivación y trabajo cooperativo" (1.5) y "Uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como recurso para la obtención, análisis y síntesis de información" (1.9), como indica el esquema, se trabajarán de manera transversal, no hay actividades en concreto que abarquen estos contenidos, pero se trabajan durante todo el desarrollo del proyecto.

Sobre el contenido 1.5, el alumnado va a tener que trabajar de manera coordinada persiguiendo un fin común, relacionarse, comunicarse, llegar a acuerdos, trabajar con agentes y entidades del entorno, etc. por lo que estos contenidos están en realidad presentes a lo largo de toda la actividad.

Respecto al contenido 1.9, el proyecto a pesar de no ser un proyecto TIC propiamente dicho, necesita que el alumnado trabaje con elementos TIC para buscar y seleccionar información, presentar el resultado al resto de la clase en diferentes formatos, elaborar documentación sobre el proyecto, mantener

comunicación con entidades del entorno vía mail, crear y gestionar su propio espacio Web, etc. Por tanto el uso de estos elementos estará presente de manera constante durante cada paso y cada actividad del proyecto.

Con respecto a los contenidos 1.10, 2.10 y 2.9 son los propios de la evaluación del trabajo personal y grupal, la evaluación y control del proyecto, a través del análisis de los resultados y la detección de errores en el desarrollo del proyecto con sus correspondientes propuestas de mejora que serán trabajados por el profesorado y alumnado a lo largo del proyecto con rúbricas o fichas complementarias a tal efecto.

Por último, todo lo referente a la Responsabilidad Social Corporativa (RSC) y sus implicaciones en el entorno, además de ser una actividad propia de la Unidad 3 del Bloque 1, estará igualmente presente durante todo el curso escolar en todas las acciones que se realicen y empapando el ambiente y las dinámicas de trabajo en todo momento.